

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ № 33**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение

Данилова И.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**ОБСУЖДЕНО**

Педагогический совет

Осипова Е.И.  
Протокол №2  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №33

Шосман И.А.  
Приказ № 354  
от «01» сентября 2023 г.

**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Уральские россыпи»**  
**1-4 классы**

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности.

### **Введение.**

Что такое традиция и почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества.

### **Тагильские умельцы.**

Познакомить детей с тагильскими умельцами и их изобретениями. Показать вклад тагильских умельцев в историю отечественной техники

Практическая часть: посещение музеев города, исследовательская работа, изготовление поделок, сотрудничество с ГорСЮТ, участие в выставках технического творчества.

### **Ремёсла и промыслы.**

Главной целью этого блока является знакомство с понятиями «ремесло» и «промысел», особенностями зарождения промыслов и ремёсел на Урале, с уральскими промыслами: подносный, бурачный, бондарный, сундучный, ткачество и т. д., с наследием уральских промыслов.

Практическая часть: экскурсии по городам Свердловской области, посещение музея подносного промысла и музея быта и ремёсел, исследовательская работа, изготовление поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

### **Самоцветы Урала.**

Раскрывается красота уральской природы. Урал – горная страна, изучение особенностей рельефа. Знакомство с основными месторождениями полезных ископаемых и их использование. Основные предприятия Нижнего Тагила и профессии жителей города.

Практическая часть: походы, посещение музеев предприятий, частных мастерских, сотрудничество со станцией «Полюс».

### **Традиции и обычаи народов Урала.**

Основная идея в изучении коренного населения его культуры и быта, в традиционном уральском домостроительстве и благоустройстве, где наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье и жизненном укладе. Обрядовая культура, как форма взаимоотношений человека и природы, основные праздничные циклы в уральском календаре.

Практическая часть: экскурсии по городам Свердловской области, посещение музеев Нижнего Тагила, исследовательская работа, изготовление поделок, проведение праздников, фольклорных концертов, конкурсов.

### **Искусство Урала.**

Познакомить детей с развитием уральской культуры, с мастерами литературы, искусства, архитектуры, музыки. Дети знакомятся с произведениями уральских писателей, с произведениями живописи, скульптуры, музыкальными произведениями тагильских композиторов.

Практическая часть: посещение музея ИЗО, музеев писателей Урала, участие в литературных конкурсах, выставках, посещение театра, концертов филармонии, участие в музыкальных конкурсах, постановка спектаклей в школьном театре.

### **Святые и святыни земли русской.**

Главной целью этого блока является привитие любви к Родине, Отечеству. Дети узнают, как предки относились к своей Родине, как соблюдали законы и на какие подвиги шли они ради мира и согласия. Знакомятся с православными святынями, памятниками русского церковного зодчества Урала.

Практическая часть: посещение музеев, «Уроки добра», сотрудничество с Воскресной школой, автобусные экскурсии по святым местам Урала, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, сотрудничество с патриотическими клубами города, поисковая работа, конкурсы рисунков, участие в военно-патриотических играх.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уральские россыпи»**

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение курса "Уральские россыпи" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения внеурочного предмета.

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- 1) Базовые логические действия:  
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;  
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- 2) Базовые исследовательские действия:  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- 3) Работа с информацией:  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1) Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные результаты**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию;

систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях;

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;

находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);

передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);

передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

**Виды внеурочной деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность

(досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество(социально-преобразующая деятельность), экскурсионнокраеведческая деятельность.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Содержание	Часы
1	<b>Введение</b>	1
	<b>1 блок «Тагильские умельцы»</b>	
2 - 3	Изобретатели Тагила	2
4	Экскурсия в дом-музей Черепановых (обзорная экскурсия)	1
5	Конкурс рисунков	1
	<b>2 блок «Ремесла и промыслы»</b>	
6	«Что такое ремесло?»	1
7	Посещение музея «Быта и ремесел» (обзорная экскурсия)	1
8-9	Автобусная экскурсия в Верхние и Нижние Таволги	2
10	Изготовление глиняных изделий	1
	<b>3 блок «Самоцветы Урала»</b>	
11	Сказка-быль «Богатырь Урала»	1
12	Конкурс рисунков	1
13	Посещение музея - природы	1
14-15	Автобусная экскурсия «Екатеринбургский зоопарк»	2
	<b>4 блок «Традиции и обычаи народов Урала»</b>	
16	«Коренное населения нашего края, его культура и быт»	1
17	Краеведческий музей «Медвежий праздник»	1
18-19	Проведение праздников «Встреча матушки Осенины», «Масленица»	2
20	Фольклорный концерт	1
21	Исследовательская работа «Семейные праздники»	1
	<b>5 блок «Искусство Урала»</b>	
22	Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка	1
23	Чтение сказок	1
24-25	Постановка спектакля и конкурс рисунков	2
26	Посещение театра, филармонии	1
	<b>6 блок «Святые и святыни земли русской»</b>	
27-29	«Уроки добра» «Храмы города», «Вера, Надежда, Любовь»	3
30	Автобусная экскурсия к мемориалам военной памяти	1
31	Посещение танкового музея УВЗ	1
32	Встреча с ветеранами	1
33-34	Исследовательская работа «Война в моей семье»	2

#### 2 класс

№	Содержание	Часы
---	------------	------

1	<b>Введение</b>	1
	<b>1 блок «Тагильские умельцы»</b>	
2	«Черепановы – пионеры паровой техники в России»	1
3	«Изобретательский талант крепостного механика-самоучки Е.Г. Кузнецова – Жепинского»	1
4	Дом-музей Черепановых	1
5	Участие в выставке детского технического творчества	1
	<b>2 блок «Ремесла и промыслы»</b>	
6	«Умелые руки тагильского народа»	1
7	Посещение музея «Быта и ремесел» (бурачный промысел, ткачество)	1
8-9	Автобусная экскурсия «Сысертский фарфоровый завод»	2
10	Изготовление поделок	1
11	Участие в выставке декоративно-прикладного искусства	1
	<b>3 блок «Самоцветы Урала»</b>	
12	«На скольких горах стоит наш город»	1
13	Посещение музея ВГОКа	1
14-15	Поход Лисья гора, гора Высокая	2
16	Исследовательская работа	1
	<b>4 блок «Традиции и обычаи народов Урала»</b>	
17	«Традиции уральского домостроительства и домоустройства» («Красота родного дома»)	1
18-20	Экскурсия в музей «Быта и ремесел» - «Уральский быт», «В гостях у домового», «Традиционная кукла, обереги»	3
21-22	Автобусная экскурсия село Коптелово	2
23	Праздник «Рождественские колядки»	1
24	Изготовление поделок, мастер-классы «Куклы и обереги»	1
25	Исследовательская работа «Моя родословная»	1
26	Фольклорный концерт	1
	<b>5 блок «Искусство Урала»</b>	
27	«Уральские сказы П.П. Бажова»	1
28	Инсценировки сказов Бажова	1
29	Конкурс рисунков	1
30	Автобусная экскурсия в поселок Висим «Родина Д.Н. Мамина-Сибиряка»	1
31	Посещение музея ИЗО	1
32	Посещение театров, филармонии	1
	<b>6 блок «Святые и святыни земли русской»</b>	
33	«Урок добра» «Терпение, совесть, трудолюбие»	1
34	Встреча с ветеранами, концерт	1
35	Убранство церкви, посещение Свято-Троицкой церкви	1



№	Содержание	Часы
1	<b>Введение</b>	1
	<b>1 блок «Тагильские умельцы»</b>	
2	«Выдающийся тагильский гидротехник К.К. Ушков»	1
3	Посещение музея Черепановых	1
4-5	Изготовление макета	2
	<b>2 блок «Ремесла и промыслы»</b>	
6	Творчество Худояровых «Секреты мастерства», «Хрустальный лак»	1
7	Посещение музея подносного промысла	1
8	Практическое занятие детей и родителей «Роспись подносов».	1
	<b>3 блок «Самоцветы Урала»</b>	
9	«Деятельность Демидовых, строительство заводов, геологические экспедиции, добыча полезных ископаемых»	1
10	Сообщение о предприятиях Тагила	1
11	Посещение музея НТМК	1
12	Посещение музея природы «Каменная россыпь», геологического музея станции «Полюс»	1
13	Участие в геологическом конкурсе	1
14	Изготовление поделок из камня	1
	<b>4 блок «Традиции и обычаи народов Урала»</b>	
15	«Уральский костюм»	1
16	Посещение музея «Быта и ремесел»	1
17	Праздник «Святая Пасха»	1
18	Исследовательская работа «Славянская писанка»	1
19	Мастер-класс «Писанка»	1
20	Фольклорный концерт	1
	<b>5 блок «Искусство Урала»</b>	
21	«Уральские сказы П.П. Бажова»	1
22	Конкурс рисунков по сказам	1
23	Экскурсия «За кулисами театра»	1
24	Исследовательская работа «Жизнь театра»	1
25	Крепостные художники Худояровы. Посещение выставки	1
26-27	Музыкальная жизнь города	2
	<b>6 блок «Святые и святыни земли русской»</b>	
28-29	«Урок добра» «Милосердие»	2
30-31	Исследовательская работа «Исчезнувшие храмы Тагила»	2
32-33	Поисковая работа «Книга памяти «Герои Советского Союза – наши земляки»	2
34	Музей Локальных воин	1

№	Содержание	Часы
1	<b>Введение</b>	1
	<b>1 блок «Тагильские умельцы»</b>	
2	«Козопасов, Шептаев, Макаров – изобретатели Тагила»	1
3-4	Практическое занятие в музее Черепановых «Строительство железной дороги»	2
5	Участие в выставке детского технического творчества	1
6	Конкурс «Юный изобретатель»	1
	<b>2 блок «Ремесла и промыслы»</b>	
7	«Тагильские промыслы – живая связь времен» (бондарный, сундучный промыслы, медная посуда)	1
8	Практическое занятие «Роспись бытовой утвари»	1
9	Экскурсия в школьный музей «Русская изба»	1
10	Экскурсия в музей быта и ремёсел	1
	<b>3 блок «Самоцветы Урала»</b>	
11-12	Экскурсия на карьеры города	2
13	Сбор коллекции минералов	1
14	Поисковая работа «Недра уральской земли»	1
15-16	Автобусная экскурсия в г. Невьянск, г. Екатеринбург	2
	<b>4 блок «Традиции и обычаи народов Урала»</b>	
17	«Калейдоскоп народных традиций»	1
18	Посещение музея «Как учились наши предки»	1
19	Поисковые работы по сбору традиций семьи	1
20	Праздник «Гулянье на Лисьей горе»	1
21	Фольклорный концерт	1
	<b>5 блок «Искусство Урала»</b>	
22	«Что читали тагильчане»	1
23	Экскурсия в краеведческий музей	1
24	Посещение дома-музея А.П Бондина	1
25-26	Участие в литературных конкурсах	2
27-28	Посещение театров, выставок, филармонии	2
	<b>6 блок «Святые и святые земли русской»</b>	
29-30	«Урок добра» «Священные образы»	2
31	Автобусная экскурсия г. Верхотурье	1
32-33	Поисковая работа «Храм Александра Невского», «Храм Дмитрия Донского», «Героические имена»	2
34	«Урок мужества»	1